

## **Вивчення думки студентів щодо професійної майстерності викладачів коледжу**

Рівень професіоналізму викладачів Медичного коледжу «Монада» завжди був важливим критерієм підбору персоналу та вимогою щодо якості надання освітніх послуг. Тому вивчення думки студентів щодо професійної майстерності викладачів коледжу за допомогою різних анкетувань проводилось завжди, ще від самого заснування коледжу.

З 2015 року запроваджено опитування за методикою визначення професійно-педагогічної майстерності, як комплексу якостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності викладача, і складається з чотирьох її компонентів (<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/291/1/39.pdf>):

**I. Професійні знання** – знання з предмета викладання і методики викладання його, вільне володіння професійно-необхідним змістом і способами передавання його навчальній аудиторії. Сюди входять такі суб'єктивні показники, як

**II. Педагогічні здібності** – передбачають наявність високої працездатності і показників емоційної стабільності людини, динамічність особистості, її високо розвинутий інтелектуальний потенціал, креативність (творчість), що дає змогу працювати швидко і продуктивно з інформацією будь-якої природи, а також наявність здатності до позитивного прогнозування, перцептивних (розуміння інших) здібностей і комунікативних вмінь (вміння планувати і розгортати план спілкування, “мовленнєві здібності”, “мовне чуття” тощо).

**III. Педагогічна техніка** (форма організації поведінки) – система добре відпрацьованих професійних навичок і вмінь: інтелектуальних, поведінкових і комунікативних, завдяки яким педагог-професіонал виконує професійну роботу швидко і чітко, максимально результативно, витрачаючи мінімум часу та зусиль.

**IV. Гуманістична спрямованість** (ідеали, інтереси, ціннісні орієнтації) – орієнтація людини на іншого як на суб'єкта, який має право на самовираження, свободу поведінки і самореалізацію.

За даним опитувальником оцінки кожної складової професійної компетентності викладача можуть коливатися від -4 до +4 балів, а загальна оцінка професійної майстерності вираховується як середнє арифметичне її компонентів і, відповідно, характеризують рівні професійної майстерності від незадовільного (менше нуля) до відмінного (вище +3,5 бали).

Результати опитування студентів за анкетною «Викладач очима студентів».

За період з травня 2015 року по травень 2020 року було вивчено думку понад 1200 студентів щодо понад 80 викладачів. Динаміка цих опитувань приведена на графіку.

## ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ



	Професійні знання	Педагогічні здібності	Педагогічна техніка	Гуманістична спрямованість	Загальний рівень професійної майстерності
■ 2020	3.71	3.65	3.71	3.65	3.68
■ 2019	3.66	3.61	3.68	3.64	3.6475
■ 2018	3.65	3.58	3.67	3.63	3.6325
■ 2017	3.67	3.59	3.65	3.59	3.625
■ 2016	3.64	3.57	3.58	3.57	3.59
■ 2015	3.61	3.58	3.55	3.58	3.58

■ 2020 ■ 2019 ■ 2018 ■ 2017 ■ 2016 ■ 2015

З графічного зображення і числових даних видно:

- 1) Рівень професійних знань викладачів коледжу від самого початку надзвичайно високий.
- 2) Щорік зростає рівень педагогічної майстерності викладачів, зокрема їх педагогічні знання і педагогічна техніка, а також гуманістична спрямованість. Педагогічний колектив коледжу надзвичайно багато уваги приділяє обміну педагогічним досвідом, підвищенню психологічної культури викладання та оволодінню новітніми педагогічними технологіями, проводяться різноманітні тренінги, майстер-класи, педагогічні читання й навчання серед викладачів коледжу.