

**Вищий приватний навчальний заклад
Львівський медичний фаховий коледж «Монада»**

ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
У ВИЩОМУ ПРИВАТНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
ЛЬВІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «МОНАДА»**

**«Розглянуто та затверджено»
на засіданні Педагогічної ради
ВПНЗ Львівський медичний
фаховий коледж «Монада»
протокол № 6 від 11.06.2024 р.
Голова Педагогічної ради
Юлія БРЕЙДАК**



Львів - 2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» (далі — Положення) регламентує організацію навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами, а також формування у ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» (далі – Коледж) інтегрованого освітнього середовища шляхом упровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких студентів у освітній процес для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

1.2. Положення розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про соціальні послуги», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про телекомунікації», постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021р. №1321 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти».

1.3. Коледж надає освітні послуги здобувачам вищої та фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами на рівних засадах з іншими здобувачами освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, соціального та майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності всіх здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами (за наявності), виданого інклюзивно-ресурсним центром.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.4.1. **Інклюзія** — процес, який полягає в позитивному ставленні до різноманітності здобувачів освіти в навчальному середовищі, сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів вищої/фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами до освітнього процесу у ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада», або особлива система навчання, яка професійно підтримує індивідуальний підхід до студентів усіх нозологій, відповідно до їх освітніх потреб.

1.4.2. **Інклюзивне навчання** — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.3. **Здобувач освіти з особливими освітніми потребами** — особа, яка здобуває освіту в закладах вищої/фахової передвищої освіти та потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі і має право на

- повагу до людської гідності, захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм дискримінації за ознакою наявності особливих освітніх потреб, стану здоров'я чи інвалідності або будь-якою іншою ознакою;

- отримання якісних освітніх послуг, які враховують особливі освітні потреби та забезпечують максимально можливу індивідуалізацію освітнього процесу;

- формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії (за наявності) та індивідуального навчального плану (за потреби);

- участь у формуванні індивідуального навчального плану (за потреби), вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою/освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти та 25 відсотків для вищої освіти.

- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання, яке передбачає забезпечення розумного пристосування під час оцінювання, у тому числі збільшення часу на оцінювання, використання доступних форматів;

- безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я;

- забезпечення доступності територій, будівель, споруд для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на строк здобуття освіти в порядку, встановленому законодавством;

- спеціальний навчальний супровід і вільний доступ до інфраструктури закладу освіти;

- самостійне (у разі навчання за власні кошти) чи за згодою відповідної фізичної або юридичної особи (у разі навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) збільшення тривалості виконання освітньо-професійної програми за погодженням із закладом освіти, що має бути відображено в договорі про надання освітніх послуг;

- створення умов для залучення до всіх заходів закладу освіти, участь у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;

- забезпечення розумного пристосування (у разі потреби) наявних будівель, споруд та приміщень Коледжу;

- забезпечення інших необхідних умов для навчання.

1.4.4. Інклюзивне освітнє середовище — простір Коледжу, у якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей, у якому вони можуть вільно пересуватися, навчатися, розвиватися й спілкуватися.

Засновник закладу освіти зобов'язаний забезпечити відповідно до законодавства створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, це може бути змішана група - академічна група, у якій здобувачі освіти навчаються з іншими здобувачами освіти.

1.4.5. Супровід — система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів освіти. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомоги в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу здобувачів освіти дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами освіти, але без надання переваг. Немає єдиного та завершеного переліку заходів та послуг, який би задовільняв потреби всіх здобувачів, тому застосовується індивідуальний підхід.

1.5. Коледж створює умови для осіб з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну. З цією метою особи з особливими освітніми потребами, які планують вступити до закладу освіти, або їх батьки (інші законні представники) у строки, визначені у Правилах прийому закладу освіти, подають письмову заяву про необхідність забезпечення розумного пристосування.

1.6. Утворення інклюзивної групи в закладі освіти та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора Коледжу.

1.7. Здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами, які зараховані до закладу освіти на основі базової середньої освіти, здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957. Для осіб з особливими освітніми потребами може передбачатися індивідуальна освітня траєкторія шляхом розроблення та реалізації закладом освіти індивідуального навчального плану.

1.8. Прийом на навчання для здобуття вищої та фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі на підставі Правил прийому на навчання до Коледжу, розроблених відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої та вищої освіти у відповідному році, затверджених МОН України. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до закладу освіти за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб здійснюється відповідно до законодавства.

2. ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛЬВІВСЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ «МОНАДА»

2.1. Стратегія діяльності Коледжу спрямована на забезпечення доступності та якості освітніх послуг, враховуючи можливості та потреби кожного здобувача освіти, створення інклюзивного освітнього середовища для забезпечення розвитку інтелектуального, творчого та професійного потенціалу усіх здобувачів.

2.2. При створенні інклюзивного освітнього середовища Коледж керується принципами:

- повага до гідності людини, її самостійності, свободи на власний вибір;
- рівність можливостей;
- гендерна рівність;
- формування толерантності та взаємного розуміння в освітньому середовищі;
- відкритість та гнучкість освіти, здатність швидко реагувати на зміни та виклики, повне й ефективне залучення до освітнього процесу;
- повага до особливостей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і прийняття їх, як компонента людської різноманітності й частини людства;
- забезпечення архітектурної, інформаційної, освітньої та соціальної доступності освітнього середовища;
- повага до здібностей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і забезпечення їх права зберігати свою індивідуальність;
- інноваційність, аналіз, пошук та впровадження кращих підходів в інклюзивній практиці;
- дотримання стандартів якості освітніх послуг та методичного забезпечення;
- узгодженість та скоординованість дій підрозділів та учасників освітнього процесу;
- безперервність та доступність інклюзивної освіти на всіх рівнях освіти;
- індивідуалізація навчання та гармонійний розвиток особистості;

- залучення до суспільного життя, соціалізація, підготовка до професійної діяльності.

2.3. Формування умов для здобуття здобувачами якісної освіти в Коледжі реалізується через:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- розвиток матеріально-технічної бази Коледжу з урахуванням потреб здобувачів освіти;
- забезпечення здобувачів освіти належним супроводом на всіх етапах взаємодії з учасниками освітнього процесу в Коледжі;
- організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій;
- формування у спільноті Коледжу недискримінаційного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.4. Основні компоненти інклюзивного освітнього середовища:

- фізичний простір Коледжу, що включає доступність усієї інфраструктури на території, наявність доступної та зрозумілої інформації про розташування будівель, приміщень та підрозділів Коледжу;
- освітній простір, що включає діяльність осередків різного спрямування (освітнього, практичного, професійного, спортивного, дозвілля тощо) та їх матеріального забезпечення;
- соціальне середовище – створення умов для ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних особливостей: між здобувачами, між здобувачами та науково-педагогічними (педагогічними) працівниками, між академічною спільнотою та іншими зацікавленими сторонами (роботодавцями, громадськими організаціями, їх об'єднаннями тощо);
- розширення діяльності Коледжу у справах громади, регіону (розвиток неформальної освіти та освіти дорослих, надання додаткових освітніх та інших послуг тощо);
- організація діяльності Коледжу в часовому вимірі (гнучкі графіки діяльності).

2.5. У організації фізичного та освітнього простору Коледж керується принципами універсального дизайну та розумного пристосування до потреб кожного: рівність і доступність; гнучкість; простота; легке сприйняття інформації та її доступність; терпимість до помилок; мінімізація фізичних зусиль; наявність необхідного простору для доступу та використання.

2.6. Доступність освітньої діяльності в Коледжі забезпечується шляхом її адаптації до потреб і можливостей учасників:

- широке запровадження індивідуальних освітніх траєкторій як реалізацію завдання щодо урахування потреб і можливостей кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення гнучкості освітніх програм;
- урізноманітнення навчальних методик;
- урахування потреб здобувачів освіти, їх особливостей щодо опанування матеріалу (особливості сприйняття, засвоєння та відтворення інформації);
- зміни характеру подання навчального матеріалу без зміни змісту або складності навчального завдання;
- зміни умов виконання завдання;
- зміни методів і способів навчання, пристосування темпу навчання, альтернативні формати представлення навчальних матеріалів;
- забезпечення можливості повторення, користування додатковими матеріалами, роз'яснення тощо;
- забезпечення гнучкості адміністрування, пошук ефективних управлінських рішень;
- відповідна підготовка науково-педагогічних, педагогічних працівників Коледжу;
- надання підтримки усім учасникам освітнього процесу.

2.7. Основою організації освітнього процесу в контексті створення інклюзивного освітнього середовища в Коледжі є дотримання принципів студентоцентрованого навчання.

2.8. Матеріально-технічна база Коледжу:

- для комфортного навчання в Коледжі здобувачі мають право на доступ до мережі Інтернет, систем баз даних (електронна бібліотека) з урахуванням розумного пристосування;
- здобувачі освіти можуть використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки тощо;
- для забезпечення освітнього процесу за умов дистанційного навчання використовується онлайн-сервіс «Moodle», програма «Колоквіум», які містять комплекс навчальних матеріалів за освітніми компонентами освітньо-професійних програм;
- для організації самостійної роботи здобувачів бібліотекою Коледжу надається доступ до електронних копій навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів
- для здобувачів освіти із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом.
- спорудження пандусів, встановлення спеціальних поручнів уздовж сходинок, забезпечення належної ширини дверей, проходів між партами, створення належних санітарних умов та обладнання санітарних вузлів тощо;
- у разі неможливості пристосування наявних будівель, споруд та приміщень Коледжу для потреб здобувачів освіти здійснюється їх розумне пристосування.

2.9. Організація супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами:

-. супровід здобувачів в Коледжі реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психо-фізичні особливості осіб різних нозологій, їх потреби в компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти в студентське середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

2.9.1. Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, фізкультурно-спортивний та професійна адаптація. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово та можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну. Супровід розпочинається з моменту звернення здобувачів освіти з письмовою заявою, щодо необхідності його підтримки як особи з особливими потребами.

Технічний супровід полягає в забезпеченні здобувачів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання. Технічний супровід має компенсувати функціональні обмеження здобувачів і забезпечувати їм доступ до якісної освіти. Технічний супровід надають ті навчальні підрозділи (циклові комісії, відділення), які безпосередньо відповідають за зміст і реалізацію конкретної освітньої/освітньо-професійної програми, де навчається здобувач освіти. Це гарантує, що підтримка буде актуальною та спрямованою на специфіку його навчання.

Педагогічний супровід (академічна та методична підтримка) полягає в оптимізації викладання навчального матеріалу здобувачам у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. На всіх етапах педагогічного супроводу передбачається індивідуальний супровід здобувачів з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем опанування освітніх компонентів. Такий вид супроводу здійснюють відділеннями,

які забезпечують викладання відповідних освітніх компонентів. Для здобувачів із сенсорними вадами навчальні матеріали переводяться в альтернативний формат, зручний для сприйняття. Це означає застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників, а також максимально можливе забезпечення доступності інформації в різних форматах.

Психологічний супровід полягає в з'ясуванні психологічних особливостей здобувачів освіти, зміцненні та збереженні їхнього психологічного здоров'я, надання їм необхідної допомоги з адаптації до інтегрованого освітнього середовища, сприянні особистісному розвитку та передбачає:

- надання психологічної допомоги здобувачам під час їх адаптації до умов провадження освітнього процесу в коледжі;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів фахової передвищої/вищої освіти, педагогічних працівників, представників адміністрації та допоміжного персоналу;
- соціально-психологічну діагностику, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку здобувачів освіти, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;
- проектування і соціально-психологічну корекцію розвитку здобувачів.

Фізкультурно-спортивний супровід полягає в заохоченні здобувачів до активних занять фізичною культурою та окремими видами спорту, участі в змаганнях різного рівня, має на меті зміцнення мотивації до здорового способу життя та передбачає поліпшення психофізичного стану здобувачів і підвищення їх інтелектуальної працездатності. Супровід здійснюється викладачами фізичної культури.

Професійна адаптація полягає в комплексному процесі пристосування здобувача освіти до особливостей нової роботи та забезпеченні додатковими можливостями в межах фахової підготовки, що включає освоєння специфічних знань та навичок, інтеграцію в колектив, засвоєння організаційної культури та формування позитивного ставлення до професії, щоб досягти ефективності праці та особистої задоволеності.

3. ГРУПА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

3.1. У випадку вступу на навчання до Коледжу здобувачів освіти з особливими потребами для організації та контролю реалізації супроводу в Коледжі створюється група психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучаються працівники коледжу, представники адміністрації та фахівці за напрямками супроводу.

В Коледжі працює центр психологічної підтримки «Психея», який покликаний забезпечити доступ до професійної психологічної допомоги та створювати атмосферу підтримки, де студенти і викладачі можуть отримати навички самопідтримки, оволодіти стратегіями подолання стресу, усвідомити і розв'язати свої внутрішні конфлікти та налагодити зовнішнє спілкування.

3.2. Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчального супроводу здобувачів;
- розробляє індивідуальний навчальний план здобувачів освіти, із залученням відповідальних за психолого-педагогічний супровід, які призначаються наказом (розпорядженням) директора Коледжу;
- проводить моніторинг виконання здобувачами індивідуального навчального плану, обґрунтовано рекомендує зміни до нього з урахуванням потреб здобувачів;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Коледжу, психолога для роботи зі здобувачами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів тощо;
- проводить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення здобувачів;
- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження діяльності, спрямованої на здійснення супроводу здобувачів;
- координує роботу заступників директора з навчально-виробничої та гуманітарної і виховної роботи, керівників академічних груп з питань, пов'язаних із організацією та провадженням інклюзивного навчання;
- забезпечує надання психологічної підтримки здобувачам освіти.

3.3. Індивідуальний навчальний план здобувачів освіти розробляється згідно з Положення індивідуальний навчальний план студента та чинними вимогами в Коледжі. При цьому, обов'язковим є урахування рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів (за наявності).

4. ІНКЛЮЗИВНІ ТА ЗМІШАНІ ГРУПИ

4.1. Здобувачі освіти навчаються в Коледжі переважно в змішаних групах.

Гранична чисельність осіб з особливими освітніми потребами в певній інклюзивній групі встановлюється директором Коледжу з урахуванням вимог до формування академічних груп у закладах фахової передвищої (вищої) освіти, затверджених МОН України, виходячи з індивідуальних особливостей здобуття освіти такими особами, освітньої/освітньо-професійної програми, пристосованості аудиторій тощо, але не може перевищувати 50 відсотків загальної чисельності осіб з особливими освітніми потребами в такій академічній групі

5. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

5.1. Учасниками інклюзивного освітнього середовища є всі члени академічної спільноти Коледжу:

- адміністрація – забезпечує формування політики та вимог, організацію і контроль інклюзивності освітнього середовища Коледжу, удосконалення нормативної бази Коледжу у сфері інклюзії;
- науково-педагогічні, педагогічні, медичні працівники, допоміжний персонал підрозділів Коледжу, здобувачі освіти (у тому числі особи з особливими потребами) - керуючись Кодексом етики Коледжу, сприяють розбудові доступності та інклюзивності, трансформації Коледжу у простір прав людини, свободи думки та переконань, сумлінно виконують свої обов'язки, керуються чесністю та справедливістю, діють етично; співпрацюють, усуваючи недоліки, творять лояльну академічну спільноту, де панує взаємна допомога та пріоритет цінностей Коледжу.

5.2. Права здобувачів освіти (у тому числі, для осіб з особливими освітніми потребами) закріплені в Конституції та інших законодавчих актах України і передбачають:

- вибір форми навчання під час вступу на навчання до закладу освіти;
- безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту;
- трудову діяльність у позанавчальний час;
- додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням;

- безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, освітньою, науковою та спортивною базами Коледжу;
- безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами);
- користування виробничою, культурно-освітньою базами у порядку, передбаченому Статутом Коледжу;
- участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації;
- участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, наукової роботи, організації дозвілля, оздоровлення;
- внесення пропозицій щодо умов і розміру плати за навчання;
- участь у громадських об'єднаннях;
- участь у діяльності органів студентського самоврядування Коледжу, відділень, педагогічної ради Коледжу;
- вибір освітніх компонент у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, передбаченому законодавством України та «Положенням про організацію освітнього процесу у ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством;
- академічну відпустку або перерву в навчанні із збереженням окремих прав здобувача освіти, а також поновлення навчання у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану осіб з особливими освітніми потребами;
- моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науковій і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо;
- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства;
- канікулярну відпустку тривалістю не менш як вісім календарних тижнів на навчальний рік;
- оскарження дій органів управління Коледжу та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Коледжу відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я;
- модифікацію процедури іспиту чи заліку: подовження тривалості іспиту, використання адаптивних технологій для осіб з особливими освітніми потребами;
- модифікацію, чи окреме облаштування (пристосування) приміщення: додаткове освітлення, спеціальні меблі, звукопідсилення (для осіб з особливими освітніми потребами);
- можливість отримання стипендій здобувачами освіти, які навчаються у Коледжі за денною формою навчання, призначених фізичними (юридичними) особами;
- можливість призначення соціальних стипендій здобувачам освіти Коледжу в порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України;

- право на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України;
- право на отримання студентського квитка, зразок якого затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

5.3. Обов'язки здобувачів освіти:

- при вступі абітурієнт повинен заявити про наявність офіційно встановленого статусу, який надає йому право вступу за спеціальними умовами відповідно до Правил прийому на навчання (для осіб із особливими освітніми потребами);
- для отримання підтримки здобувач освіти із особливими освітніми потребами, який зарахований на навчання в Коледж, зобов'язаний звернутися до завідувача відділення з письмовою заявою, щодо необхідності його підтримки як здобувача з особливими потребами в Коледжі;
- дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку Коледжу;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- берегти майно Коледжу;
- виконувати вимоги освітньо-професійної програми (індивідуального навчального плану студента), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання для відповідного рівня освіти.

