

Вищий приватний навчальний заклад
Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Розглянуто та затверджено на
засіданні ПК гуманітарних та
соціально-економічних дисциплін
Голова гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін

Галина МАКОГІН
2024р.



«Затверджую»
Голова приймальної комісії
ВПНЗ Львівський медичний
фаховий коледж
«Монада»

Юлія БРЕЙДАК
2024р.



ПРОГРАМА
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для абітурієнтів
з повною загальною середньою освітою

Львів - 2024

Пояснювальна записка

Програма вступного випробовування з англійської мови для абітурієнтів Львівського медичного фахового коледжу «Монада» складена відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, на основі чинної програми МОНУ України: «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова».

У відповідності до вимог вступники повинні:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	собисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки щоденні справи та обов'язки в сім'ї домашні справи та побут родинні традиції та свята види особистісних стосунків друзі та їхні уподобання друзі по листуванню (листування з друзями) стосунки з товаришами особистість та її якості ЗОВНІШНІСТЬ людини Риси характеру норми поведінки та спілкування толерантне ставлення до оточуючих
Помешкання	види помешкань дім, квартира, кімната умішлювання
Одяг	предмети одягу види одягу мода
Покупки	види магазинів відвідування магазинів асортимент товарів покупки ціна гроші
Спорт і дозвілля	види спорту спортивні уподобання спортивні події/змагання спортивні клуби, секції обладнання для спорту/дозвілля враження від матчу/змагань відомі спортсмени
Харчування	назви продуктів харчування назви страв улюблені страви кухонні прилади, посуд сервірування столу приготування їжі способи обробки продуктів харчування заклади громадського харчування меню їжі, напої й закуски особисті пріоритети в харчуванні смаки, уподобання традиції харчування страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається
Охорона здоров'я	частини тіла людини особиста гігієна стан здоров'я захворювання та їхні симптоми відвідування лікаря лікарські засоби назви медичних закладів
Стиль життя	здоровий спосіб життя режим дня
Відпочинок і дозвілля	вільний час канікули

	<p>види відпочинку та занять хобі, захоплення розваги</p>
<p>Погода, природа і навколишнє середовище</p>	<p>пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини домашні улюбленці навколишнє середовище охорона довкілля національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона еко-туризм</p>
<p>Подорож</p>	<p>види транспорту підготовка до подорожі проїзні документи поїздка на канікулах подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p>
<p>Мистецтво</p>	<p>види та жанри мистецтва вплив мистецтва на естетичний розвиток людини мистецькі фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення враження та емоції</p>
<p>Кіно, театр і телебачення</p>	<p>жанри відвідування театру/кінотеатру елементи інтер'єру театру/кінотеатру характеристика фільму/вистави/телепрограми видатні актори</p>
<p>Живопис</p>	<p>жанри живопису відомі художники та їхні твори відвідування музею, виставки або галереї</p>
<p>Музика</p>	<p>улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструменти музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту</p>
<p>Література</p>	<p>літературні жанри улюблений письменник, поет, книга, літературний герой відвідування бібліотеки, вибір книг для читання характеристика прочитаної книги видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p>
<p>Засоби масової інформації</p>	<p>преса, періодичні видання радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача Інтернет, спілкування у мережі Інтернет</p>
<p>Молодь та молодіжна культура</p>	<p>молодіжні організації молодіжний рух в Україні та у світі течії молодіжної культури життя і проблеми молоді</p>
<p>Наука і технічний прогрес</p>	<p>відомі вчені та винахідники винаходи технології сучасні пристрої в житті і побуті комп'ютерне обладнання сучасні засоби комунікації та інформації вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля</p>
<p>Рідне місто, село</p>	<p>місцезнаходження основні історичні та культурні відомості</p>
<p>Україна</p>	<p>географічне положення, клімат України населення та національності адміністративний та політичний устрій суспільно-політичне життя в країні природні ресурси державні свята великі міста визначні місця й історичні пам'ятки Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p>

Україна у світі	міжнародне співробітництво міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи
Країни, мови яких вивчаються	географічне положення та клімат природні ресурси населення ; національності адміністративний та політичний устрій столиці, визначні місця великі міста основні пам'ятки історії та культури державні свята
Свята та традиції	назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається вітання день народження місце, дата, час проведення свята/ події святкове меню, святкування в кафе
Шкільне життя	шкільне приладдя шкільні меблі, класна кімната назви навчальних кімнат та шкільного обладнання навчальні предмети улюблені навчальні предмети розклад уроків урок іноземної мови види діяльності на уроках робочий день шкільні події позакласні заходи шкільні свята та традиції школи в Україні та за кордоном, типи шкіл правила поведінки освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти міжнародні освітні програми випускні іспити
Робота і професії	характеристика професій сучасні професії престижні професії в Україні та за кордоном плани на майбутнє нахили і здібності вибір професії професійні якості та уміння пошук роботи

Мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Adjective	comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives present/past participles as adjectives
Adverb	frequency and movement place (here/there) chronological sequence (first, next, etc.) time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now) Present Perfect + yet/already manner (slowly, well, etc.) comparative and superlative forms just, ever for time basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) common linking words for chronological sequence advanced adverbials of time: beforehand, afterwards
Clause	'have' in the present tense 'be' in the present tense agreement between nouns and verb 'be' wh-questions,

	<p>yes/no questions pro-phrase with so, not (I think so. I hope not.) when for linking two clauses who, which, that in relative clause; to/in order to + verb if + Present Simple defining vs. non-defining relative clauses relative pronouns first, second and third conditional reported speech with temporal shift reported statements, commands, requests, yes/no questions, whquestions reporting verbs + that + complement clause</p>
Conjunction	<p>'and' to link nouns and noun phrases basic but' to link clauses and sentences basic connectors but/and/or' 'because' for causes and reasons basic connectors (but, because) so and then for results and consequences neither ... nor, either ... or if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>
Determiner	<p>'this is' for an introduction 'a/an' with single countable nouns 'a/an' with jobs possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their' 'how' questions for time, measurement, size and quantity 'this/'these' and 'that/'those' as determiners 'the' for specific examples and back reference 'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names 'some' and 'any' in questions and negative statements these and those as determiners relating to people or objects basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns) zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns enough and too for sufficiency and insufficiency a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p>
Modality	<p>'can'for ability 'would like to' + infinitive should/shouldn't for advice or suggestions mustn't for prohibition may I/we..? for formal and polite requests and permission have to for present and near future obligation had to for past obligation may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation should/shouldn't for advice or suggestions be allowed to for permission will, might, shall, should, let, could for various purposes modals + passive 'may/might' for likelihood ought to for giving advice use(d) to/would + infinitive for past routines and habits</p>
Noun	<p>regular nouns - singular and plural irregular nouns - plural ' 's' for possession regular/iirregular nouns - plural possession proper and common nouns</p>
Phrase	<p>he' + adjective (size, colour, emotional state) be' + adjective 'it' + be' verbs taking 'to' + infinitive verbs taking verb + ing</p>
Preposition	<p>basic prepositions of place and movement</p>

	<p>basic prepositions of place and direction</p> <p>basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)</p> <p>'of for a part or aspect 'with/without for (lack of) possession and attribution</p> <p>with</p> <p>by + agent prepositions in time phrases (before, after, for, since)</p> <p>prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'</p>
Pronoun	<p>personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'</p> <p>wh-questions</p> <p>object personal pronoun object pronouns (me, him, her) as indirect objects</p> <p>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs'</p> <p>reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)</p> <p>reflexive pronouns as object/complement</p> <p>indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body</p> <p>negative pronouns</p>
Verb	<p>Imperatives</p> <p>negative imperatives</p> <p>'have got' in the present tense</p> <p>there is(n't)/are(n't)</p> <p>tag responses (short answers to present simple yes/no questions)</p> <p>was/were with complement</p> <p>verb + ing</p> <p>to + verb</p> <p>question tags (positive/negative, all tenses)</p> <p>prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable)</p> <p>Present Simple for opinions, likes and dislikes</p> <p>Present Simple for daily routines, facts and states</p> <p>Present Continuous for time of speaking</p> <p>Present Continuous, Future Simple for plans and intentions</p> <p>future with be going to</p> <p>Future Continuous</p> <p>regular/irregular Past Simple for finished actions</p> <p>Present Perfect with present reference</p> <p>Present Perfect for personal experiences in the past</p> <p>Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Past Perfect</p> <p>Past Perfect Continuous</p> <p>active and passive (all tenses)</p>

**Критерії оцінювання вступників 2024 року
з усної індивідуальної співбесіди
за 200-бальною шкалою**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання історичних знань абітурієнтів
I. Початковий	1-99	Абітурієнт знає найбільш поширені вивчені слова, проте незавжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
II. Середній	100-105	Абітурієнт знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	106-110	Абітурієнт використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
	111-115	Абітурієнт вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	116-120	Абітурієнт вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць
	121-125	Абітурієнт вміє логічно побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	126-130	Абітурієнт упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	131-135	Абітурієнт вміє висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого
3. Достатній	136-140	Абітурієнт вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	141-145	Абітурієнт т вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; вміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки
	146-150	Абітурієнт т в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	151-155	Абітурієнт т вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури
	156-160	Абітурієнт вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок

	161-165	Абітурієнт вміє вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням
	166-170	Абітурієнт вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
4. Високий	171-175	Абітурієнт вміє побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання
	176-180	Абітурієнт вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	181-185	Абітурієнт вміє без підготовки і в заданому обсязі вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	186-190	Абітурієнт вміє вільно вести бесіду в межах вивчених тем, вміло користується мовними та мовленнєвими засобами
	191-195	Абітурієнт вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду, ефективно користується мовними та мовленнєвими засобами
	196-200	Абітурієнт вміє вільно висловлюватися та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користується мовними та мовленнєвими засобами

Рекомендована література:

Основна

1. *В. Буренко*, Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту). Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти, Харків: Видавництво «Ранок», 2019.
2. *О. Валігура, Л. Давиденко*, Випускний екзамен з англійської мови: 11 клас.— Тернопіль: Підручники і посібники, 2001.
3. *Г.В. Верба, Л.Г. Верба*, Довідник з граматики англійської мови – К.: Освіта, 1993.
4. *В. Каверіна, В. Бойко* «100 тем з англійської мови». – Донецьк: ВКФ «БАО», 2001.
5. *О. Карпюк*, Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти, Тернопіль: Видавництво «Астон», 2018.
6. *R. Murphy* “English grammar in use”, Cambridge University Press, 1994.
7. *Голіцинський Ю.Б.* Граматика: зб. вправ / Ю.Б. Голіцинський. — К.: А.С.К., 2005. — 544 с.
8. *Маслюк Я.О.* Topics and Vocabulary. Теми та словник: навч.-метод. посібн. / Я.О. Маслюк. — Тернопіль: Амбер, 1997. — 144 с.
9. *I.E. Protsyuk, O.P. Sokur, L.S. Prokopchuk.* English for Pharmacists. - Kyiv: Aus Medicine Publishing, 2011

Додаткова

1. *Гужва Т.* Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
2. *Мансі Є.О.* 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
3. *Ривкін В.Л., Бенюмович М.С.* Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
4. *Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М.* A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
5. *Liz and John Soars* New Headway Beginner Student’s Book. — Oxford university Press, 2002.